

## Kryteria oceniania z chemii

1. Każdy uczeń na lekcjach chemii posiada: zeszyt przedmiotowy, przybory do pisania, prosty kalkulator (kiedy będzie potrzebny).
2. Ocenianiu podlegają następujące formy aktywności ucznia: odpowiedzi ustne, sprawdziany, kartkówki, praca w grupach, udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, aktywność.
3. Każdy uczeń na lekcję przychodzi przygotowany z trzech ostatnich zajęć. Po każdej lekcji uczeń jest zobowiązany przeczytać w domu podręcznika (ze zrozumieniem) treści zrealizowanego tematu i zapamiętać nowe terminy).
4. **Sprawdziany pisemne** z danego działu są zapowiedziane (z tygodniowym wyprzedzeniem, wpis w dzienniku elektronicznym), poprzedzone lekcją powtórzeniową. Skala ocen określona jest w WSO. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze go w ciągu trzech kolejnych tygodni.
5. **Kartkówki** zapowiedziane i niezapowiedziane to krótkie formy sprawdzania wiedzy tak jak odpowiedzi obejmują trzy ostatnie zajęcia. Trwają od 5 do 20 minut.
6. Raz w semestrze przy 2 godz, tygodniowo uczeń ma prawo zgłosić **nieprzygotowanie** (nieprzygotowanie do odpowiedzi lub niezapowiedzianej kartkówki). Uczeń zgłasza je na początku lekcji podczas sprawdzania listy obecności.
7. Po wyczerpaniu limitu uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną. Prawo zgłaszania nieprzygotowania do lekcji nie przysługuje w dniu zapowiedzianej wcześniej pracy klasowej i kartkówki (wyjątek stanowią uczniowie, którzy mieli, co najmniej tygodniową usprawiedliwioną nieobecność).
8. Uczeń może poprawić **niedostateczne oceny** ze sprawdzianów lub kartkówek, w ciągu trzech tygodni od daty otrzymania oceny lub w terminie wskazanym przez nauczyciela. Poprawie podlega jeden sprawdzian i jedna kartkówka wskazana przez nauczyciela. Ocena jest wtedy zastępowana nową.
9. Uczeń, który nie dotrzymuje terminów napisania sprawdzianu lub jego poprawy traci możliwość jego napisania lub poprawienia, za nienapisany sprawdzian lub kartkówkę dostaje ocenę niedostateczną.
10. Nauczyciel ma prawo przerwać sprawdzian uczniowi, jeśli stwierdzi niesamodzielność jego wykonywania (ściągnięcie we wszelkiej formie) i wystawia ocenę niedostateczną.
11. Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnienia wszystkich notatek. Po dłuższej nieobecności ucznia wszystkie terminy uzupełnienia notatek, napisania zaległych sprawdzianów ustalane są indywidualnie z nauczycielem.

### Uczniowie z dysfunkcjami orzeczonymi przez poradnię psychologiczno-pedagogiczne:

1. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej o dysleksji i dysgrafii przy ocenie zadań i prac pisemnych błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę.

2. Uczniowie mający orzeczenie o trudnościach w pisaniu mogą zaliczać kartkówki i sprawdziany ustnie.
3. Uczniom posiadającym opinie o wydłużonym czasie pracy wydłuża się czas prac pisemnych lub przewiduje się mniejszą ilość zadań.

### **Sposoby informowania uczniów i rodziców:**

1. Na pierwszej godzinie lekcyjnej nauczyciel zapoznaje uczniów z PZO.
2. Oceny cząstkowe są jawne, oparte o opracowane kryteria.
3. Minimalna liczba ocen pozwalająca wystawić ocenę śródroczną i końcową to 5.
4. Sprawdzone i ocenione sprawdziany otrzymują do wglądu uczniowie, zaś rodzice otrzymują do wglądu sprawdziany na życzenie w czasie spotkania,

### **Wymagania programowe z chemii:**

Wymagania programowe z chemii w szkole podstawowej (klasy 7-8) skupiają się na opisywaniu substancji, prostych procesów chemicznych i ich wpływie na środowisko, wykorzystaniu wiedzy do rozwiązywania problemów, stosowaniu terminologii oraz wykonywaniu obliczeń i doświadczeń, w tym nowych zagadnień jak destylacja, wiązania dla wodorotlenków i bezpieczeństwo, zgodnie z podstawą programową obowiązującą od 2024/2025. Uczeń powinien rozumieć budowę atomu, układy okresowe, wiązania, roztwory, reakcje chemiczne (w tym utlenianie-redukcja) i podstawy chemii organicznej, potrafić projektować doświadczenia i analizować ich wyniki.

#### Główne cele i umiejętności (Wymagania ogólne)

- **Opisywanie i wyjaśnianie:** Właściwości substancji, procesy chemiczne, związek z budową i zastosowaniem.
- **Rozumowanie i stosowanie:** Rozwiązywanie problemów, stosowanie terminologii, wykonywanie obliczeń chemicznych.
- **Czynności praktyczne:** Bezpieczne przeprowadzanie doświadczeń, projektowanie eksperymentów, wnioskowanie, praca w grupie.
- **Ochrona środowiska:** Znajomość zasad i wpływu substancji na przyrodę.

#### Kluczowe obszary treści

- **Substancje i ich przemiany:** Właściwości fizyczne, chemiczne, proste procesy (np. destylacja, rozdzielanie).
- **Atomy, cząsteczki i stechiometria:** Budowa atomu, układ okresowy, mole, mol i liczba Avogadra, obliczenia.
- **Wiązania chemiczne:** Wiązania jonowe (także dla wodorotlenków jak NaOH), kowalencyjne.
- **Roztwory i reakcje:** Woda, roztwory, odczyn (kwasowy, zasadowy), równania reakcji, utlenianie i redukcja.
- **Systematyka związków nieorganicznych:** Wodorotlenki, kwasy, sole.
- **Wstęp do chemii organicznej:** Węglowodory, alkohole, aldehydy, kwasy karboksylowe, estry, tłuszcze, białka, cukry.
- **Pojęcia:** Dodanie destylacji.
- **Chemia organiczna:** Wzmocnienie wiedzy o węglowodorach aromatycznych (benzen, toluen)

## Umiejętności praktyczne i bezpieczeństwo

- **Doświadczenia:** Planowanie, przeprowadzanie, obserwacja, wnioskowanie, przedstawianie wyników (tabela/wykres).
- **Bezpieczeństwo:** Rozpoznawanie piktogramów, zasady pracy z odczynnikami.

## Wymagania na poszczególne oceny z chemii:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Z większości prac otrzymuje oceny bardzo dobre lub celujące;
- Opanowuje pełen zakres wiedzy i umiejętności z przedmiotu, które są określone programem nauczania;
- Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
- Potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, Internetu;
- Łączy wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin nauki oraz stosuje ją w nowych sytuacjach;
- Jest zawsze przygotowany do lekcji;
- Jest aktywny na lekcjach;

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Z większości prac otrzymał oceny bardzo dobre;
- Opanowuje prawie pełen zakres wiedzy i umiejętności określany programem nauczania przedmiotu;
- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- Potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, Internetu;
- Łączy wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin nauki oraz stosuje ją w nowych sytuacjach;
- Biegle zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Z większości prac otrzymuje oceny dobre;
- Opanował w stopniu dobrym umiejętności i wiadomości określone programem nauczania;
- Samodzielnie rozwiązuje problemy typowo chemiczne;
- Korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej;
- Zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Z większości prac pisemnych otrzymuje oceny dostateczne;
- Opanował ponad połowę wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania;
- Posiada umiejętności pozwalające rozwiązywać z pomocą nauczyciela problemy typowo chemiczne;

- Z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne;
- Z pomocą nauczyciela zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Z większości prac pisemnych otrzymuje oceny dopuszczające;
- Ma duże braki w opanowaniu podstaw programowych, ale braki te nie uniemożliwiają dalszego kształcenia;
- Rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności, zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował koniecznych wiadomości i umiejętności objętych programem nauczania, co uniemożliwia mu dalsze zdobywanie wiedzy;
- Otrzymuje z przeważającej liczby prac pisemnych oceny niedostateczne;
- Nie potrafi rozwiązywać zadań o elementarnym stopniu trudności i nie wykazuje chęci współpracy z nauczycielem.

**Nauczyciele: Anna Busz – Tuliszevska**